

Возможность регламентировать сроки изучения тем позволяют активизировать работу студентов.

Если же в ходе обучения у студентов возникли вопросы, то они могут связаться с преподавателем на форуме или в чате.

Внедрение системы дистанционного обучения позволяет решать основные задачи образования:

- получение глубоких знаний, в различных областях науки;
- формирование сознательности, самостоятельности и активности студентов;
- организацию интерактивного взаимодействия; связь практических задач с теоретическим материалом;
- развитие интеллектуального потенциала студента;
- создание комфортной среды обучения.

Список литературы

1. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. М.:Академия,2010.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.:Академия,2005

Л.Н. Тарджиманян

ПРЕИМУЩЕСТВО КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ КАК ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПО ФИЗИКЕ

Vitagi69@mail.ru

Экономико-технологический колледж на правах факультета при МГГУ им А.М. Шолохова

г. Москва

Век глобальной компьютеризации и информатизации предоставляет современному студенту невиданные ранее средства усиления его умственных возможностей. Так, использование возможностей средств современных информационных технологий позволяет: инициировать процессы развития определенных типов мышления (наглядно - образного, теоретического); интенсифицировать процессы развития памяти, внимания, наблюдательности.

Однако для создания благоприятных условий обучения студентов с применением информационных технологий необходимо следовать следующим принципам: доступность, адаптивность, систематичность и последовательность, компьютерная визуализация, прочность усвоения результатов обучения и обеспечение обратной связи.

Требование обеспечения доступности означает, что предъявляемый учебный материал, формы и методы организации учебной деятельности должны соответствовать уровню подготовки обучаемых и их возрастным особенностям. Установление того, доступен ли для понимания студента предъявляемый с помощью информационных технологий учебный материал, производится с помощью различных методов, одним из которых может являться компьютерное тестирование.

Тестирование, как форма контроля достижений обучающихся всё шире используется и в практике среднего профессионального образования. Отношение к тестированию, как преподавателей, так и студентов различно.

В работах В.С. Аванесова, А.В. Смирнова, А.Г. Шмелёва широко обсуждаются вопросы организации тестирования, методические аспекты, влияющие на результаты тестирования, принципы составления тестовых заданий, различные методики разработки тестов. В них отмечается, что тестирование - одна из наиболее технологичных и объективных форм педагогического контроля.

Обсуждая проблемы применения тестов в профессиональном образовании, большинство авторов не подвергают сомнению эффективность применения тестирования

для организации текущего и рубежного контроля. Такое применение тестов позволяет преподавателю с минимальными затратами времени и усилий получать информацию о качестве усвоения студентами изучаемой дисциплины, одновременно систематизируя и корректируя их знания, развивая познавательный интерес к дисциплине.

Одно из соображений, положенных в основу создания тестов - иметь инструмент быстрого и относительно точного оценивания больших контингентов испытуемых. Требование экономии времени становится естественным в массовых процессах, каковым и стало образование. Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Тестирование - более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически, исключая субъективизм преподавателя.

Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели теста. Поэтому, в настройках теста, предусмотрено ограничение времени выполнения, как всего теста, так и любого ответа на задание.

Модель интеграции традиционных форм педагогического контроля и компьютерного тестирования включает в себя уровни усвоения материала обучающимся и виды знаний, которые зависят от особенностей преподаваемой дисциплины. Эффективность педагогического контроля зависит от уровня усвоения материала и формы контроля. Компьютерное тестирование в силу своей объективности и технологичности является эффективным для проверки первых трёх уровней усвоения знаний: узнавания, воспроизведения и понимания. Педагогический контроль на уровне применения знаний эффективен в таких формах, как зачёты, экзамены, и контрольные работы.

Компьютерное тестирование является более технологичным по сравнению с бланковым: оно позволяет свести к минимуму затраты преподавателя на организацию контроля, за счёт сокращения времени на проверку работ и статистической оценки результатов. Компьютерное тестирование обеспечивает более объективные результаты, за счёт уменьшения возможностей для недобросовестного выполнения заданий путём случайной перестановки заданий теста и отвлекающих вариантов ответа в задании; помогает избежать ошибок, допущенных при проверке тестовых бланков, обеспечивает повышение проверочной ёмкости.

При проведении итогового контроля знаний по дисциплинам естественнонаучного цикла эффективно использовать компьютерное тестирование для предварительной проверки знаний обучающихся, рассматривая его результаты как допуск к традиционному экзамену, и учитывая его результаты при выставлении итоговой отметки. В этом случае компьютерное тестирование проверяет знание и понимание основных положений дисциплины, а

традиционный экзамен - математическую культуру, умение формулировать и доказывать математические утверждения. При проведении итогового контроля по дисциплинам технологического цикла компьютерное тестирование может заменить традиционный экзамен, предназначенный для выяснения знания испытуемым теоретических аспектов изученной дисциплины сочетая его с контрольной работой, проверяющей усвоенные навыки.

Личный вклад автора заключается в следующем: на основе анализа достоинств и недостатков различных форм контроля разработана модель интеграции традиционного контроля и компьютерного тестирования по физике, как при завершении изучения объемного раздела, так и при проведении итогового контроля знаний в Экономико-технологическом колледже. Предлагаемый тест, содержит, ключевые вопросы теории и задачи по пройденному разделу физики. Подборка заданий осуществляется из сборника Кирика Л.А. «Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы по физике».- М.: Илекса, 2007. (для 9,10,11 классов).

Список литературы

1. Александров Н.А., Беланов А.С., Жуков Д.О., Селезнев В.В., Тычкин В.О., Уханов Д.А. Компьютерные комплексы тестирования знаний студентов по курсу общей физики. // Физическое образование в вузах, Т. 7, ¹ 4, 2001, С. 50-64.
2. Смирнов А.В. Средства новых информационных технологий в обучении физике. – М.: Прометей 1996.

Л.В. Токарская

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ УЧАЩИМИСЯ

liydmil@mail.ru

ГБОУ ДПО «Институт развития образования»

г. Екатеринбург

Использование информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ) позволяет реализовать инновационные процессы в системе образования, которые названы в качестве стратегических задач Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Областная целевая программа «Развитие образования в Свердловской области («Наша новая школа»)» (Программа) на 2011-2015 годы [2], определяет необходимость обеспечения возможности получения образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, формирование гармоничной, высоконравственной социально адаптированной, конкурентоспособной, мобильной личности.

Однако, все это, так или иначе, в основном реализуется только в отношении системы общего образования. Даже педагоги, работающие в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях (СКОУ) для детей с нарушением интеллекта «ущемлены». Так, если для учителей массовых образовательных учреждений разрабатывается достаточное количество *информационных продуктов*: компьютерных обучающих программ, электронных учебников; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий и др. Во многих СКОУ, даже находящихся на территории города Екатеринбурга, у педагогов ограничен доступ к компьютерной технике, которой обеспечены в достаточной степени только администрация и бухгалтерия. Доступом к сети Интернет обеспечены все СКОУ Свердловской области, однако, скорость передачи информации через модем составляет 56 Кбит в секунду, что, безусловно, не способствует эффективному внедрению средств ИКТ в образовательный процесс. Для детей с нарушением интеллекта практически отсутствуют специальные компьютерные программы, поэтому педагогами используются программы, ориентированные на дошкольников и младших школьников с сохранным интеллектом.